

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

**ХОЛОДНАЯ ВОЙНА В ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 История

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики»**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках

Рабочая программа дисциплины
составитель:
д.и.н., профессор Е.Ю. Сергеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины | |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 2. Структура дисциплины | 6 |
| 3. Содержание дисциплины | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 7 |
| 5.1. Система оценивания | |
| 5.2. Критерии выставления оценок | |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости | |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 6.1. Список источников и литературы | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 9. Методические материалы | 16 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | |
| 9.3. Другие материалы | |
| Приложение. Аннотация дисциплины | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках» является частью профессионального цикла обучения магистрантов по направлению подготовки 46.04.01 «История» направления (профиль) «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИАИ на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

Цель преподавания дисциплины: формирование у магистрантов объективного, научно-обоснованного представления о месте и роли Холодной войны в истории международных отношений, а также в теоретическом осмыслении биполярного мироподьяка второй половины XX в.

Задачи дисциплины:

- определить объект, предмет и цели изучения Холодной войны в теории международных отношений;
- дать обоснование ключевым понятиям, определяющим современное состояние исследований проблем Холодной войны;
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют историю международных отношений второй половины XX столетия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. | Знать: основные подходы к анализу Холодной войны; магистральные тенденции и этапы ее протекания на глобальном и региональном уровнях; Уметь: подготовить и провести научно-исследовательские работы по изучению Холодной войны с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры; Владеть: анализом и обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> | <p>Знать: систему норм русского литературного языка,</p> <p>Уметь: использовать нормы родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в анализе истории и теории Холодной войны.</p> |
| <p>ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.</p> | <p>ПК-3.1.Способен анализировать современные тенденции внутренней и внешней политики ведущих стран мира с учетом исторической ретроспективы.</p> | <p>Знать: специфику подхода к интерпретации ключевых проблем истории Холодной войны.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в инновационной деятельности, при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по изучению Холодной войны;</p> <p>Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами изучения Холодной войны;</p> <p>умением подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации по истории и историографии Холодной войны;</p> |
| | <p>ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней</p> | <p>Знать: классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран и различных регионов в период Холодной войны.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии в исследовательской и преподавательской деятельности по</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>истории Холодной войны</p> <p>Владеть: методами изучения политических, социокультурных и экономических факторов возникновения и хода Холодной войны.</p> |
| <p>ПК-4. Проводит научные исследования стран регионов мира на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>Знать: современные требования и принципы публичной презентации результатов профессиональной деятельности с учетом современных информационных возможностей.</p> <p>Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии публичного представления результатов профессиональной деятельности в современном информационном пространстве</p> <p>Владеть: навыками подбора и применения современных информационно-коммуникативных технологий для публичной презентации результатов профессиональной деятельности. способностью к подготовке экспертно-аналитической информации для органов государственной власти и местного самоуправления с учетом исторического опыта Холодной войны и ее последствий.</p> |

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины ХВТМОИП необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих курсов на теоретическом и практическом уровнях: «Методология изучения международных отношений и внешней политики», «Системы международных отношений в новое и новейшее время», «История и теория дипломатии», «История внешней политики и дипломатии России», «Мировые войны в истории Человечества», прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Международные организации и сохранение памяти о Холокосте», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также для прохождения преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. – 144 час.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 30 |
| 3 | Семинары | 30 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 час., контроля 18 час.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Феномен Холодной войны: основные историографические походы

Понятие Холодной войны. Географический ареал и периодизация Холодной войны. Традиционалистское понимание Холодной войны в западной и советской историографии. Ревизионистский вызов и постревизионистский ответ на него. «Новая история» Холодной войны. Специфика российской историографии Холодной войны. Основные направления и проблематика дискуссий о сущности Холодной войны.

Тема 2. Происхождение и ранний период Холодной войны

Соотношение сил после окончания Второй мировой войны. Переход от сотрудничества к конфронтации: доктрина Трумэна, план Маршалла, создание Коминформа, локальные конфликты. Создание военно-политических блоков – НАТО и ОВД. «Малая разрядка» и «дух Женевы» середины 1950-х гг. Завершение формирования биполярной системы международных отношений. Роль ООН в сдерживании Холодной войны.

Тема 3. Апогей Холодной войны

Гонка вооружений второй половины 1950-х – 1960-х гг. Воздействие первой волны НТР на международные отношения. Процесс деколонизации и его роль в Холодной войне. Движение неприсоединения как альтернатива двум глобальным центрам силы. Основные международные конфликты и кризисы 1950-х – 1960-х гг. Создание региональных военно-политических блоков. Доктрина Эйзенхауэра и политика СССР. Причины и предпосылки начала политики разрядки 1970-х гг.

Тема 4. Разрядка 1970-х гг. и ее последствия

Периодизация и проблематика политики разрядки. СССР и США – главные движущие силы разрядки. Договор ОСВ-1. Роль ФРГ, Франции и Великобритании в политике разрядки. Кульминация разрядки – Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Китайский фактор в политике «сверхдержав». Основные региональные конфликты 1970-х гг. Отказ от политики разрядки в конце 1970-х гг.

Тема 5. «Вторая Холодная война» и ее окончание

Локальные конфликты и кризисы 1980-х гг. Новый виток гонки вооружений. Программа СОИ и ответ на нее СССР. Массовые антивоенные движения в Европе. Приход к власти М.С. Горбачева и советская программа ядерного разоружения до 2000 г. Международные конференции и двусторонние встречи середины – второй половины 1980-х гг. Концепция «нового политического мышления» и «бархатные революции» конца 1980-х гг. Договоры об ограничении и сокращении стратегических и тактических ядерных вооружений. Хартия для Новой Европы 1990 г. – декларация об окончании Холодной войны. Роспуск ОВД и СЭВ. Распад СССР. Распад биполярной системы международных отношений. Холодная война в истории XX в.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>опрос</i> | <i>15 баллов</i> | <i>60 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация <i>Реферат</i> | | <i>40 баллов</i> |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>Экзамен</i> | | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменной работы (реферат)

1. Основные историографические подходы к изучению Холодной войны
2. Советская и западная историография Холодной войны
3. Ревизионистское и постревизионистское направления в историографии Холодной войны.
4. Конструктивистский подход к истории Холодной войны
5. Проблематика Холодной войны на современном этапе в России и за рубежом
6. Периодизация и основные этапы Холодной войны
7. Крупнейшие кризисы и конфликты Холодной войны (по выбору магистранта)
8. Место и роль китайского фактора в Холодной войне
9. Неприсоединившиеся страны в Холодной войне
10. Причины срыва политики разрядки 1970-х гг.
11. «Вторая Холодная война» и ее последствия
12. Причины и характер окончания Холодной войны
13. Итоги Холодной войны для России и всего мира
14. Значение Холодной войны в истории цивилизации

Критерии оценки письменной работы:

– оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

– оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

– оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, отсутствует четкая структура ответа;

– оценка «неудовлетворительно» (0-10 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы

1. Сущность и характерные черты Холодной войны
2. Основные источники и методы изучения Холодной войны
3. Традиционные, ревизионистские и пост ревизионистские подходы в историографии
4. Проблема перехода к Холодной войне
5. Основные конфликты и кризисы начального периода Холодной войны
6. Роль ООН в период Холодной войны
7. Апогей Холодной войны и его значение для эволюции биполярной системы
8. Предпосылки «разрядки» международной напряженности
9. Советско-американские договоренности 1970-х гг.
10. Китайский фактор в международных отношениях 1970-х гг.
11. Значение совещания в Хельсинки 1975 г.
12. Ведущие страны Запада в годы разрядки (Великобритания, ФРГ, Франция)
13. Причины срыва политики «разрядки» в конце 1970-х гг.
14. «Вторая Холодная война» и усиление гонки вооружений.
15. Новое политическое мышление и его роль для окончания Холодной войны
16. Распад биполярной системы международных отношений

Критерии оценки:

Оценка «неудовлетворительно» (1-4 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер при наличии грубых ошибок в ответе.

Оценка «удовлетворительно» (7-5 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех ошибок.

Оценка «хорошо» (8-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся способен исправить их самостоятельно.

Оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану, который структурирован и логичен.

Баллы суммируются

Максимум – 60 баллов

6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Батюк, В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории : монография / В. И. Батюк ; Институт США и Канады РАН. — Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0751-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093984>
2. Блохин, К. В. Крестоносцы холодной войны. Американский неоконсерватизм: идеология и практика глобальной гегемонии / К.В. Блохин. - М.: Весь Мир, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-7777-0621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013499>
3. Бетмакаев, А. М. История "холодной войны" (вторая половина 1940х - 1980е гг.) : Учебное пособие / А. М. Бетмакаев. – Барнаул : Алтайский государственный

университет, 2014. – 112

с. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/791/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

4. Громыко, А. А. "Холодная война" как фактор развития международных отношений на Африканском континенте в 1960-1970-е годы: некоторые закономерности и уроки истории / А. А. Громыко // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 126-141. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28821386_82950265.pdf
5. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/542964>
6. Журавлева, В. И. Международный академический диалог об истории и уроках "холодной войны" / В. И. Журавлева // Новая и новейшая история. – 2019. – № 6. – С. 209-211. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41501820_49812753.pdf
7. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538936>
8. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541454>
9. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0671-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013702>
10. Gaddis J.L. The Cold War: A New History. New York: Penguin Press, 2005. – 314 p. URL : https://openlibrary.org/books/OL3428737M/The_Cold_War

Дополнительная литература

1. Аванская, В. А. История холодной войны как история эмоций: на примере гонки ядерных вооружений / В. А. Аванская // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2019. – № 4. – С. 10-22. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42465250_31440865.pdf
2. Гайдук И.В., Егорова Н.И. Холодная война и биполярный мир // Всемирная история / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2018. Т. 6. Кн. 2. С. 90–162. — URL : <https://djvu.online/file/KVgH5uM6Byndi>
3. Зубок В.Л. Неудавшаяся империя [Текст] : Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Владислав Зубок ; [авториз. пер. с англ. яз. М. Ш. Мусиной]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 669, [2] с.; 22 см. - (История сталинизма / Уполномоченный по правам

человека в Российской Федерации [и др.]); ISBN 978-5-8243-1543-1 URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01004967729>

4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540983>
5. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540017>
6. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnoshenii>
7. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/536156>
8. The Cambridge History of the Cold War / eds M.P. Leffler, F.O. Westad. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. Vol. 1–3. — URL : https://openlibrary.org/books/OL25982175M/The_Cambridge_History_Of_The_Cold_War
9. Lafeber W. America, Russia and the Cold War. 1945–2000. Boston, 2002. — 413 p. URL : <https://zlib.pub/download/america-russia-and-the-cold-war-1945-1992-2ek20teg3neg?hash=4471a210b158713bf93cd22b69702c88>
10. Westad A.O. The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. — 484 p. — URL : <https://zlib.pub/book/the-global-cold-war-third-world-interventions-and-the-making-of-our-times-4luh2phq09i0>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.academia.edu (международный портал для студентов и магистрантов вузов)
www.human.snauka.ru (эл. публикации в журнале «Гуманитарные научные исследования»)
www.klio.ru (эл. публикации в журнале «Клио»)
www.researchgate.com (международный портал образовательных технологий)
www.socionauki.ru (методология гуманитарных наук)

Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний и практических навыков по работе с источниками и научной литературой, а также Интернет-ресурсами по данной учебной дисциплине.

Задачами является знакомство с трудами ведущих исследователей по ключевым проблемам истории Холодной войны, а также овладение методикой использования доступных нарративных и статистических источников, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) и последующей деятельности в качестве специалистов-международников.

Семинар 1. Основные историографические подходы к истории Холодной войны (4 ч.)

Цель занятия: познакомить магистрантов с историографией Холодной войны

Форма проведения: «круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции в историографии Холодной войны
2. Политические, экономические и социокультурные предпосылки Холодной войны
3. Географический ареал и периодизация Холодной войны

Семинар 2. Проблема генезиса Холодной войны (4 ч.)

Цель занятия: закрепить у магистрантов знание генезиса Холодной войны

Форма проведения: устный опрос по тематике семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевая проблематика истории Холодной войны
2. Причины генезиса Холодной войны
3. Характеристика источниковой базы по истории Холодной войны

Семинар 3. Характерные черты апогея Холодной войны (6 ч.)

Цель занятия: ознакомить магистрантов с особенностями апогея Холодной войны

Форма проведения: устный опрос по тематике семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характер апогея Холодной войны
2. Основные региональные кризисы и конфликты 1950-х – 1960-х гг.
3. Роль деколонизации и НТР в истории Холодной войны
4. Деятельность ООН по прекращению гонки вооружений
5. Внутренний «фронт» Холодной войны

Семинар 4. Политика «разрядки» и ее особенности (6 ч.)

Цель занятия: ознакомить магистрантов с основными направлениями политики разрядки

Форма проведения: практическая работа с источниками

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и сущность политики разрядки
2. Ключевая роль нормализации советско-американских отношений
3. Китайский фактор в политике «разрядки»
4. Движение неприсоединения в годы «разрядки»
5. Сворачивание политики «разрядки» к концу 1970-х гг.

Семинар 5. Особенности «второй Холодной войны» (6 ч.)

Цель занятия: рассмотреть основные характеристики «второй Холодной войны»

Форма проведения: устный опрос по тематике семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Причины вступления США и СССР во «вторую Холодную войну»
2. Программа СОИ США и «асимметричный ответ» СССР
3. Экономический потенциал и социально-политическая обстановка в СССР к середине 1980-х гг.
4. Массовые антивоенные движения в Европе

Семинар 6. Причины и последствия окончания Холодной войны (4 ч.)

Цель занятия: познакомить магистрантов с итогами, последствиями и значением Холодной войны

Форма проведения: практическая работа с источниками

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к «новому мышлению» в СССР
2. Международные кризисы и конфликты 1980-х гг.
3. Советско-американские договоры об ограничении вооружений
4. Причины окончания Холодной войны
5. Холодная война в истории цивилизации

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению письменной работы

- Тема и объектно-предметное поле реферата утверждаются научным руководителем магистранта;
- Доклады (рефераты) выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- Магистранты, не подготовившие рефераты к указанному сроку, не могут быть допущены к итоговой аттестации;
- Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в данной рабочей программе;
- Объем реферата не должен составлять менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков с пробелами);
- НСА реферата и его оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ к квалификационным магистерским работам;
- Сроки сдачи реферата на проверку согласовываются с деканатом факультета.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у магистрантов объективного, научно-обоснованного представления об истории и основных подходах к изучению Холодной войны.

Задачи дисциплины:

- определить объект, предмет и методы изучения истории Холодной войны;
- дать обоснование ключевым понятиям, определяющим современное состояние исследований по истории Холодной войны;
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют предпосылки, ход и результаты Холодной войны.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные принципы и процедуры изучения Холодной войны;
- магистральные тенденции в развитии историографии Холодной войны;
- специфику подхода к интерпретации ключевых проблем Холодной войны.

Уметь:

- подготовить и провести научно-исследовательские работы с использованием знания специфики Холодной войны;
- применять базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания в сфере исследования Холодной войны;
- применять полученные теоретические и практические знания в инновационной деятельности, при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

Владеть:

- анализом и обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- умением подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации по истории Холодной войны;
- методами анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов возникновения и хода Холодной войны;
- умением применять современные информационные технологии в учебной деятельности;
- способностью к подготовке аналитической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления с учетом исторического опыта Холодной войны.